

0- 770374

*На правах рукописи*

**ЛУНЕГОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань – 2008

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Казанский государственный технологический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
профессор Хасанова Галия Булатовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Осипов Петр Николаевич  
кандидат педагогических наук,  
доцент Сизикова Валерия Викторовна,

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

Защита состоится 25 июня 2008 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» по адресу: 420015, г. Казань, ул. К. Маркса, 68.

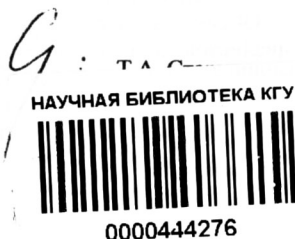
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет».

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2008 г.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» \_\_\_\_\_ 2008 г.

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ<sup>1</sup>

**Актуальность исследования.** В настоящий момент ни одно развитое государство не может обойтись без специалистов социальной работы, которые призваны профессионально помогать всем нуждающимся и, в первую очередь, тем, кто не защищен в социальном плане: пожилым людям, инвалидам, лицам с психическими расстройствами, алкоголикам, наркоманам, больным СПИДом, семьям из групп «риска», лицам с девиантным поведением.

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями. В России частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в два раза. Работа с такими детьми – одна из наиболее важных и трудных задач современной системы социальной помощи и социального обслуживания: необходимо помочь им адаптироваться к социуму и стать его полноправными членами. Поэтому специалисты социальной работы должны не только обладать необходимыми качествами, иметь определенный запас умений и навыков, они должны быть психологически готовы к работе с детьми-инвалидами.

Психологическая готовность является одним из наиболее значимых компонентов профессиональной готовности специалиста. Поэтому ее формирование – одна из актуальных задач подготовки будущих специалистов социальной сферы.

В числе ученых, в той или иной степени занимавшихся проблемой готовности к деятельности, можно выделить А.К.Дурай-Новаковскую, А.С. Ильина, Г.А.Ковалева, Н.В.Кузьмину, Л.В.Нечаеву, В.А.Сластенина, Н.М.Яковлеву, М.И. Дьяченко и других ученых.

Однако анализ литературы показывает, что проблема формирования психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами является недостаточно изученной, что находит отражение в практике их профессиональной подготовки.

Таким образом, имеют место **противоречия** между

- потребностями общества в квалифицированных специалистах социальной работы и степенью готовности выпускников вузов активно включаться в профессиональную деятельность, быстро адаптироваться к требованиям профессиональной деятельности;
- необходимостью и значимостью формирования у студентов психологической готовности к будущей профессиональной деятельности с детьми-инвалидами и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической теории и практике.

Отсюда вытекает **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами у будущих специалистов социальной работы.

**Объектом исследования** является профессиональная подготовка будущих специалистов социальной работы.

**Предмет исследования** – педагогические условия формирования психологической готовности будущих специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами.

<sup>1</sup> Автор выражает глубокую признательность кандидату психологических наук, доценту Р.В. Куприянову за помощь, оказанную в процессе работы над диссертацией

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать в учебном процессе педагогические условия формирования психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами у студентов специальности «Социальная работа».

**Гипотеза исследования** состоит в том, что формирование психологической готовности будущих специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами будет более эффективным если:

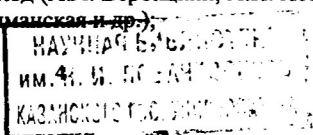
- психологическая готовность к деятельности с детьми-инвалидами рассматривается как одна из задач профессиональной подготовки и включает в себя мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный компоненты;
- соблюдаются следующие педагогические условия: объективные (рациональное сочетание подготовки в условиях вуза и производственной практики в учреждениях социальной помощи и реабилитации инвалидов, профессиональная направленность подготовки, соответствующая современным стандартам и требованиям к специалисту социальной работы) и субъективные (установка личности на овладение будущей специальностью и работа в учреждениях социальной помощи и реабилитации детей-инвалидов после окончания вуза, осознание и усвоение студентами профессиональных ценностей социальной работы, сформированность устойчивого положительного, основанного на принципах гуманизма отношения к детям-инвалидам и к профессиональной деятельности);
- разработаны структура и содержание подготовки, направленной на формирование психологической готовности специалиста социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами;
- эффективность формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами оценивается по уровню сформированности ее компонентов.

**Задачи исследования:**

- 1) на основе анализа профессиональной деятельности специалистов социальной работы выявить требования к их деятельности с детьми-инвалидами и определить структуру и компоненты психологической готовности к взаимодействию с данной категорией населения;
- 2) выявить педагогические условия формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами;
- 3) разработать и обосновать содержание подготовки будущих специалистов социальной работы, направленной на формирование у них психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами;
- 4) экспериментально апробировать выделенные педагогические условия и определить их эффективность.

**Методологической основой** исследования являются:

- системный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Б.В. Ломов, С.Л. Рубинштейн, и др.);
- акмеологический подход (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина и др.);
- личностно-деятельностный подход (А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьев, К. Рождерс, В.В. Сериков, Р.Х. Шакуров, И.С. Якиманская и др.);





- теория педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.И. Гинецинский, Л.И. Гурье, В.Г. Иванов, В.И. Загвязинский, А.А. Кирсанов, А.М. Кочнев, В.С. Леднев, Г.Н. Сериков, Е.С. Смирнов);
- концепция взаимосвязи общего и профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляев, И.Я. Курамшин, М.И. Махмутов);
- концептуальные идеи профессионального образования специалиста социальной работы (Н.В. Гарашкина, Д.Е. Иванов, Н.П. Клушина, В.В. Козлов, М.В. Фирсов, Г.Б. Хасанова, А.А. Чернов, Г.Н. Штинова);
- закономерности развития социальной работы как науки, практической деятельности и системы профессионального образования (С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, Н.С. Данакин, Н.Ф. Дементьева, В.Н. Келасев, А.А. Козлов, Е.И. Комаров, Ю.А. Кудрявцев, В.Т. Лисовский, В.А. Луков, М.С. Мацковский, К.М. Оганян, А.М. Панов, Л.В. Топчий, Е.И. Холостова, З.А. Янкова, В.Н. Ярская);
- труды отечественных ученых, посвященные анализу феномена готовности (Б.Г. Ананьев, Е.П. Белозерцев, А.К. Дурай-Новаковская, М.И. Дьяченко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Л.А. Филимонок, Е.Н. Шиянов и др.).

Для решения поставленных задач в исследовании использовалась комплексная **система методов**, включающая теоретический анализ научных источников по проблеме исследования, концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований, анкетирование, тестирование, опрос, педагогический эксперимент, продиктованный целями, задачами, а также особенностями предмета исследования, методы измерения и математической обработки данных, полученных в ходе исследования, анализ и описание результатов исследования.

Исследование проводилось **постатпно**, начиная с 2004 года.

**Первый этап** (2004 – 2005 гг.) был направлен на изучение и анализ психологической и педагогической литературы и диссертационных исследований по проблемам формирования психологической готовности к деятельности; определялись предмет работы, ее цель, гипотеза, научный аппарат; проводился констатирующий эксперимент с целью выявления сформированности компонентов психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами.

**На втором этапе** (2005 – 2006 гг.) изучалась практика формирования психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами; определялись педагогические условия формирования данного вида готовности, разработано содержание психологических тренингов в рамках дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития», направленных на формирование психологической готовности к деятельности; проведены констатирующий и формирующий эксперименты, поэтапные результаты оценивались с педагогических позиций, на основании чего вносились коррективы в последующую работу по отбору содержания подготовки к деятельности с детьми-инвалидами.

**На третьем этапе** (2006 – 2007 гг.) осуществлялась проверка и обобщение результатов ранее проведенной экспериментально – опытной работы, окончательная доработка и коррекция содержания подготовки к деятельности с детьми-инвалидами; оформлялось диссертационное исследование.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлся Казанский государственный технологический университет.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

- раскрыто содержание понятия «психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами», под которым понимается комплекс знаний и представлений об особенностях и условиях деятельности с ними, владение способами и приемами работы с детьми-инвалидами, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности;
- разработана структура психологической готовности специалиста социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами, складывающаяся из когнитивного (знания и представления), операционально-деятельностного (способы и приемы) и мотивационно-ценностного (профессионально важные качества, ценности, устойчивая мотивация к деятельности) компонентов;
- определены педагогические условия формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами, включающие объективные (рациональное сочетание подготовки в условиях вуза и производственной практики в учреждениях социальной помощи и реабилитации инвалидов, профессиональная направленность подготовки, соответствующая современным стандартам и требованиям к специалисту социальной работы) и субъективные (установка личности на овладение будущей специальностью и работа в учреждениях социальной помощи и реабилитации детей-инвалидов после окончания вуза, осознание и усвоение студентами профессиональных ценностей социальной работы, сформированность устойчивого положительного, основанного на принципах гуманизма, отношения к детям-инвалидам и к профессиональной деятельности) условия;
- выявлены критерии эффективности педагогических условий формирования у будущих специалистов социальной работы готовности к деятельности с детьми-инвалидами: степень сформированности знаний, практических умений и навыков, необходимых им для работы с детьми-инвалидами (когнитивный и операционально-деятельностный компоненты); степень сформированности профессионально важных качеств личности (мотивационно-ценностный компонент).

**Теоретическая значимость исследования.** На основе изучения физиологических, психологических и социальных проблем детей-инвалидов выявлены требования к профессиональным и личностным качествам специалистов социальной работы, необходимым в деятельности с данной категорией клиентов. Разработаны теоретические и методологические основы структуры и содержания подготовки, направленной на формирование психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами: подходы (системный, личностно-деятельностный, интегративный) и система принципов (научности, связи обучения с практикой, сознательности и активности, систематичности и последовательности, модульности, преемственности).

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

- разработана и внедрена в образовательную практику система педагогических условий формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами;
- разработанные и экспериментально апробированные структура и содержание психологических тренингов, внедренные в учебный процесс в Казанском государственном технологическом университете, позволяют сформировать

психологическую готовность к деятельности с детьми с ограниченными возможностями. Они применимы в образовательных учреждениях разного уровня, ведущих подготовку специалистов социального профиля;

- разработанный комплекс психолого-педагогической диагностики сформированности психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами может быть использован для определения динамики профессионально-личностного роста специалиста социальной сферы.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обусловлены методологической обоснованностью логики исследования, системным использованием различных методов, адекватных поставленным целям, задачам, предмету исследования, научной апробацией исследования, о ходе которого сообщалось на всероссийских и вузовских конференциях; сопоставимостью полученных результатов исследования с другими данными педагогических исследований по рассматриваемой проблеме, а также личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; использованием методов математической статистики при обработке результатов исследования.

#### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Психологическая готовность студентов к деятельности с детьми-инвалидами включает в себя совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного и операционально-деятельностного компонентов.
2. Система педагогических условий обеспечивает эффективное формирование у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами.

**Апробация результатов исследования.** Основные теоретические положения и научно-практические выводы обсуждались на заседаниях кафедры социальной работы, педагогики и психологии Казанского государственного технологического университета и получили отражение в научных статьях, докладах, материалах на Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция образования и науки на основе научно-образовательного процесса (Ульяновск, 2005), Конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Дни науки» института управления, экономики и социальных технологий» (Казань, 2004 - 2007), Научно-методической конференции КГТУ «Образовательный процесс в КГТУ: вчера, сегодня, завтра» (Казань, 2005), Научно-методической конференции КГТУ «Актуальные проблемы профессионального образования: учебно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса» (Казань, 2007), V и VI Республиканской школе студентов и аспирантов «Жить в XXI веке» (Казань, 2005, 2006).

Результаты исследования внедрены в учебный процесс Казанского государственного технологического университета.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, включающего 190 наименований, 6 приложений. Текст диссертационного исследования изложен на 130 страницах машинописного текста и иллюстрирован 10 рисунками и 11 таблицами.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы; определяются цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами» выявлены требования к специалистам социальной работы, необходимые в деятельности с детьми с ограниченными возможностями, определена сущность понятия «психологическая готовность к деятельности с детьми-инвалидами», разработана структура психологической готовности будущих специалистов социальной работы к деятельности с данной категорией населения.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствуют увеличению числа детей-инвалидов. По роду своей деятельности специалист социальной работы взаимодействует с детьми, имеющими те или иные психические или физические недостатки.

Для эффективной работы с данной категорией населения специалист социальной работы должен знать особенности детей-инвалидов, формы, методы и средства социальной работы с ними, специфику социально-психологической работы и консультирования детей-инвалидов и их семей; владеть способами и приемами деятельности с данной категорией клиентов, важными профессионально важными качествами личности, такими как эмпатия, тактичность, вежливость, порядочность, толерантность, стрессоустойчивость, личная и социальная ответственность, необходимыми для работы с детьми-инвалидами, то есть должен быть психологически готов к работе с данной категорией населения.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет сделать вывод, что содержание и структура готовности специалиста к деятельности определяются требованиями этой деятельности к психическим процессам, состояниям, опыту, свойствам личности специалиста и ее мотивам.

Одним из наиболее значимых компонентов готовности специалиста социальной работы является психологическая готовность. Под психологической готовностью специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами мы понимаем комплекс знаний и представлений об условиях и особенностях деятельности с детьми с ограниченными возможностями, владение способами и приемами работы с ними, а также сформированность определенных профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности с детьми-инвалидами включает два взаимодополняющих уровня: личностный и деятельностный (рис. 1). Структура личностного уровня психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами у студентов – будущих специалистов социальной работы представляет собой синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационно-ценностного и когнитивного.

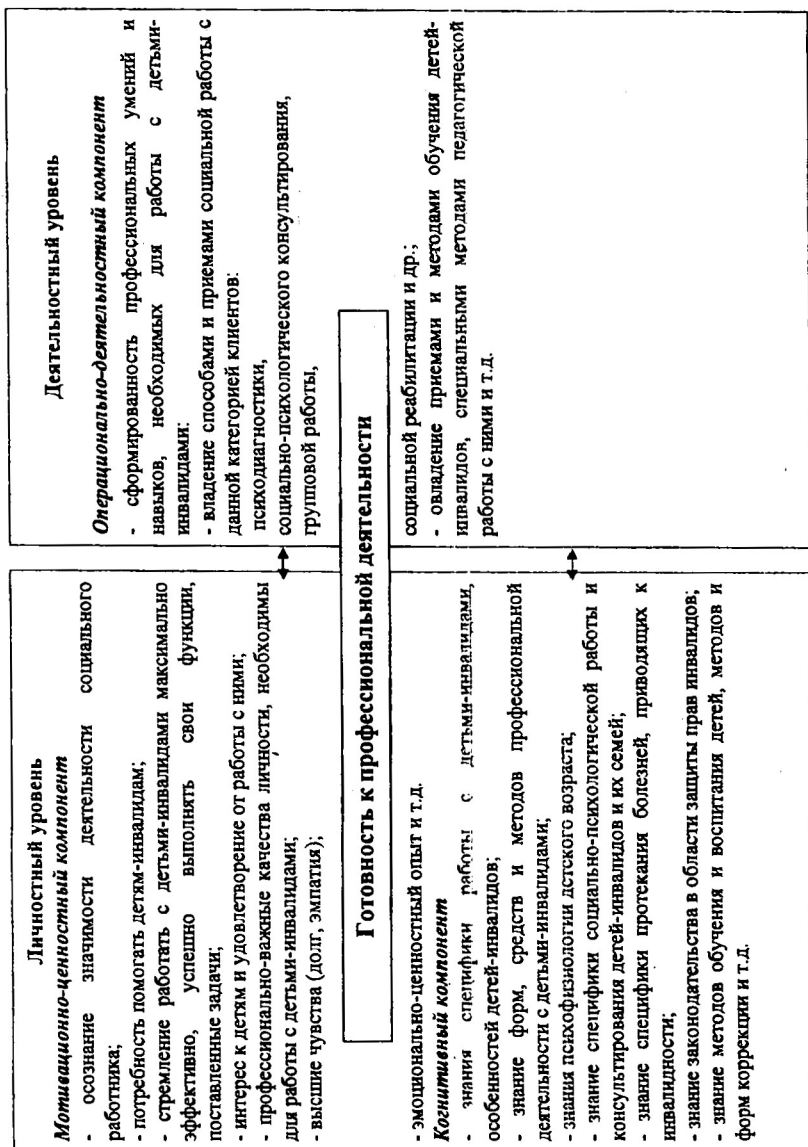


Рис 1. Структура психологической готовности будущих специалистов социальной работы к деятельности с детьми - инвалидами

Под мотивационно-ценностным компонентом понимается положительное отношение к выбранному виду профессиональной деятельности, стремление максимально эффективно работать с детьми-инвалидами, успешно выполнять свои функции, поставленные задачи, интерес к детям и удовлетворение от работы с ними, стремление добиться успеха в работе, а также наличие профессионально важных качеств личности, необходимых для работы с данной категорией населения.

В содержание когнитивного компонента входят знания психофизиологии детского возраста, особенностей детей-инвалидов, специфики социальной работы с ними и их семьями, болезней, приводящих к инвалидности, законодательства в области защиты прав инвалидов, методов обучения и воспитания детей, методов и форм коррекции и т.д.

**Деятельностный** уровень включает операционально-деятельностный компонент, а именно - профессиональные умения и навыки: владение способами и приемами социальной работы с детьми-инвалидами (психодиагностики, консультирования, групповой работы, социальной реабилитации), владение приемами и методами обучения детей-инвалидов, специальными методами педагогической работы с ними и т.д.

В структуре психологической готовности специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами особое значение имеет мотивационно-ценностный компонент, т.к. без мотивации и наличия профессионально важных качеств личности невозможно в полной мере реализовать усвоенные знания и сформированные умения на практике. Наличие определенных качеств личности является основой формирования психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами.

Во второй главе **«Прикладной аспект формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами»** выявляются педагогические условия формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами, обосновываются структура и содержание подготовки, направленной на ее формирование, содержится описание педагогического эксперимента, имевшего целью проверку эффективности выделенных педагогических условий.

Процесс формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности находится под влиянием условий и факторов, носящих как объективный, так и субъективный характер.

Объективные условия отражают особенности деятельности высшего учебного заведения по профессиональной подготовке: разработку концепций и образовательной программы, разнообразие содержания, форм, методов, средств, технологий обучения. К их числу относятся: рациональное сочетание подготовки в условиях вуза и производственной практики в службах медико-социальной экспертизы, реабилитации и адаптации детей-инвалидов, профессиональная направленность подготовки, соответствующая современным стандартам и требованиям к специалисту социальной работы.

К группе субъективных условий относятся: доведение до сознания каждого обучающегося на доступном уровне актуальности, приоритетности и практического значения профессиональной подготовки специалистов социальной работы к деятельности с детьми ограниченными возможностями, усвоение профессиональных

ценностей социальной работы и установка личности на овладение специальностью и работу по ней по окончании вуза.

Анализ ГОС ВПО второго поколения специальности «Социальная работа» с целью выявления возможности реализации в учебном процессе выделенных педагогических условий позволяет утверждать, что содержание блоков ГСЭ, ЕН, ОПД и СД, а также производственной практики способно оказать влияние на ценностные ориентации студентов, выработать адекватную самооценку, стремление к познанию и реализации своих профессиональных функций, то есть в определенной степени формирует психологическую готовность к деятельности с детьми-инвалидами. Однако этот процесс носит стихийный, опосредованный характер.

Для реализации выделенных педагогических условий, нами были разработаны структура и содержание подготовки, направленной на формирование у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами.

Концептуальной основой разработки структуры и содержания данной подготовки были положения системного, интегративного и личностно-деятельностного подходов, а также принципы систематичности и последовательности, научности, связи обучения с практикой, модульности, преемственности, сознательности и активности.

В соответствии с алгоритмом проектирования подготовки, направленной на формирование психологической готовности будущих специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами, определены ее цель и задачи, найдены оптимальные формы организации обучения, адекватные поставленным задачам, определены средства и методы обучения, разработана объективная модель оценки результатов.

Исходя из места в учебном процессе и основных принципов отбора и структурирования содержания, нами разработана модульная структура подготовки, представляющая собой совокупность функционально взаимосвязанных блоков (рис.2).

Назначение блока «вход» - подготовка студентов к работе с содержанием учебного модуля, обеспечение их вхождения в учебную деятельность, актуализация необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний и способов действий.

«Центральный блок» обеспечивает закрепление теоретических знаний, их трансформацию в умения и навыки, а также формирование навыков саморазвития профессионально важных качеств личности. Целенаправленный процесс формирования психологической готовности будущего специалиста социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами реализуется при помощи тренингов в рамках дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития». Содержание тренинговых занятий органично связано с общепрофессиональными и со специальными дисциплинами. Эта взаимосвязь осуществляется выделением из общепрофессиональных и специальных дисциплин объектов, ситуаций, задач, на примере которых актуализируются знания, представления, умения, развиваются личностные качества, необходимые при работе с детьми-инвалидами, выявляются особенности работы с данной категорией населения, способствующие формированию психологической готовности для работы с ними.

Блок контроля позволяет оценить степень сформированности необходимых знаний, умений, а также навыков саморазвития профессионально важных качеств личности.



Рис 2. Структура и содержание подготовки, направленной на формирование психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами

Блоки взаимосвязаны между собой, что обусловлено необходимостью возврата к ранее пройденным этапам процесса обучения для повторной проработки. Последнее позволяет индивидуализировать обучение. Таким образом, содержание подготовки ориентировано на построение целостного процесса обучения, способствующего формированию психологической готовности будущих специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами.

Эффективность разработанных педагогических условий формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами проверялась нами в процессе экспериментальной работы, которая проводилась на базе Казанского государственного технологического



университета (специальность «Социальная работа»). Контрольную группу составили студенты 5 курса, обучавшиеся в традиционных условиях (43 человека), экспериментальную группу - студенты, обучавшиеся в условиях целенаправленного педагогического процесса формирования психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами (50 человек).

В качестве критериев эффективности педагогических условий были взяты следующие: степень сформированности знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы с детьми-инвалидами (когнитивный и операционально-деятельностный компоненты готовности); степень сформированности профессионально важных качеств личности, таких как эмпатия, толерантность, стрессоустойчивость и ответственность, необходимых для работы с детьми-инвалидами (мотивационно-ценностный компонент готовности).

Для оценки первого критерия нами были использованы результаты дипломного проектирования. Темы дипломных работ имеют междисциплинарный характер. При их выполнении студентам необходимо актуализировать знания об особенностях детей-инвалидов как особой группы клиентов специалиста социальной работы и особенностях работы с ними, которые они усвоили в процессе обучения, а также соответствующие умения и навыки для того, чтобы разработать технологические проекты, учитывающие психологические, биологические и социальные особенности данной категории клиентов.

Для оценки второго критерия были использованы следующие диагностические средства: методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И.М. Юсупова, опросник многомерно-функционального анализа ответственности В.П. Прядина, методика определения уровня нервно-психической устойчивости (анкета «Прогноз»), методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко, Анкета для определения уровня мотивации студентов к деятельности с детьми-инвалидами.

В ходе экспериментальной работы были получены следующие результаты. Результаты защиты дипломных проектов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты междисциплинарного экзамена и защиты дипломных проектов

Группа	Средний балл	Количество студентов (%), защитивших диплом на:		
		5	4	3
Контрольная	4,7	69,9	25,6	4,5
Экспериментальная	4,8	74	22	4

Как видно из таблицы, уровень успеваемости у студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы. Кроме того, анализ тем дипломных проектов показал, что в экспериментальной группе 24% студентов выбрали темы дипломных работ, посвященные проблемам социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями, что на 8% больше, чем в контрольной группе.

Более высокие показатели, полученные в экспериментальной группе, на наш взгляд, связаны с тем, что обучение в выделенных нами педагогических условиях способствует формированию знаний, практических умений и навыков, необходимых специалисту социальной работы в деятельности с детьми-инвалидами.

Для изучения степени сформированности профессионально важных качеств личности, таких как эмпатия, толерантность, стрессоустойчивость, ответственность,

необходимых для работы с детьми-инвалидами, а также мотивации к деятельности с данной категорией клиентов все студенты опрашивались с помощью указанных выше методик дважды: студенты экспериментальной группы – до проведения тренинга, направленного на формирование навыков саморазвития в личностной и профессиональной сфере и после его завершения, студенты контрольной группы – в начале 5 курса и после 9 семестра.

Результаты исследования представлены в таблице 2, из которой видно, что уровень сформированности выделенных профессионально важных качеств личности, необходимых для работы с детьми-инвалидами, в начале 5 курса примерно одинаков у студентов обеих групп, что подтверждается оценкой достоверности различий проведенной при помощи U-критерия Манна-Уитни, также показала, что результаты обеих групп достоверно не различаются ( $p > 0.1$ ).

Таблица 2

Уровень сформированности профессионально важных качеств личности  
(в средних баллах)

Качества	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	в начале 5 курса	после 9 семестра	в начале 5 курса	после 9 семестра
эмпатия	51,55	55,5	51,25	51,3
стрессоустойчивость	4,95	5,95	4,85	4,90
ответственность	21,08	23,27	21,05	21,13
толерантность	47,6	42,5	46,3	46,2

Данные, представленные в таблице, показывают положительную динамику изменений уровня сформированности всех профессионально важных качеств личности у студентов обеих групп после 9 семестра. Однако они сформированы в большей степени у студентов экспериментальной группы, по сравнению с контрольной.

Сравнение показателей, полученных в экспериментальной и контрольной группах, проводимое при помощи U-критерия Манна-Уитни, доказывает достоверность произошедших изменений ( $p < 0.5$ ).

Результаты, полученные с помощью разработанной нами Анкеты, представлены на рис. 3, из которого видно, что в начале 5 курса 100% студентов экспериментальной группы и 98% студентов контрольной группы не хотели бы в будущем работать с детьми-инвалидами, объясняя это тяжелой психологической нагрузкой, сложностями, возникающими в процессе работы, низким уровнем стрессоустойчивости и недостаточным уровнем развития ряда других качеств, необходимых для работы с детьми-инвалидами.

Однако после 9 семестра 14% студентов экспериментальной группы отметили, что в будущем предпочли бы работать с детьми-инвалидами. Свой выбор они объясняют желанием помочь детям с ограниченными возможностями, которое формируется при обучении в разработанных нами педагогических условиях.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в процессе целенаправленного формирования психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами происходит развитие необходимых профессионально важных качеств личности специалиста социальной работы и формирование навыков их

саморазвития, а также мотивации к деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

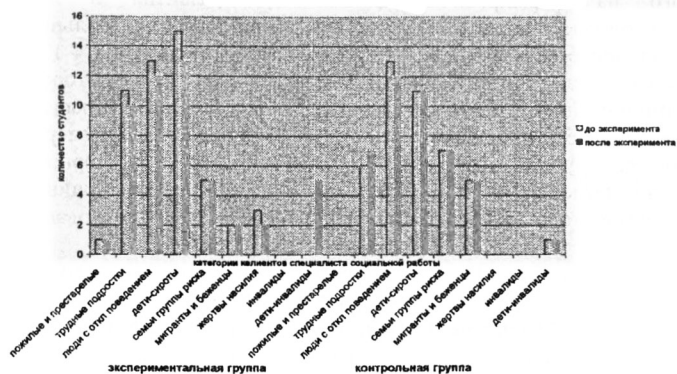


Рис. 3. Результаты экспериментального исследования мотивации студентов к деятельности с детьми-инвалидами

Таким образом, результаты, полученные нами в экспериментальной работе, и их разносторонний качественный и количественный анализ позволили нам решить поставленные задачи и подтвердить эффективность разработанных педагогических условий формирования психологической готовности будущих специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами.

**В заключении** представлены основные результаты исследования.

В связи с тем, что специалисты социальной работы взаимодействуют с детьми-инвалидами, численность которых с каждым годом возрастает, остро встала проблема формирования у будущих специалистов психологической готовности к деятельности с данной категорией клиентов. В этой связи выделены педагогические условия, которые позволяют сформировать у студентов знания, практические умения и навыки, а также профессионально важные качества, необходимые в работе с детьми-инвалидами и мотивацию к деятельности с ними, что, в целом, определяет степень психологической готовности студентов к деятельности с ними.

Для реализации педагогических условий разработаны структура и содержание подготовки, направленной на формирование у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами.

Полученные в ходе экспериментальной работы результаты достоверно подтверждают выдвинутые нами предположения, а выделенные нами педагогические условия формирования у будущих специалистов социальной работы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами внедрены в реальный процесс обучения в вузе, что свидетельствует о достижении основной цели исследования.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК

для размещения материалов кандидатских диссертаций:

1. Лунегова, Е.К. Проблемы формирования у будущих специалистов социальной

105

сферы психологической готовности к деятельности с детьми-инвалидами / Е.К. Лунегова // Вестник Казанского государственного технологического университета. – 2006. – № 4. – С. 290-295.

Научные статьи:

2. Лунегова, Е.К. Специфика социальной работы с детьми-инвалидами / Е.К. Лунегова // Образовательный процесс в КГТУ: вчера, сегодня, завтра. – Казань, 2004. – С. 355-356.
3. Лунегова, Е.К. Инновационные социальные технологии работы с детьми-инвалидами / Е.К. Лунегова // Дни науки социально-экономического факультета КГТУ: Сб. материалов конф. – Казань: Изд-во КГТУ, 2004. – С. 194-197.
4. Лунегова, Е.К. Проблемы подготовки будущих специалистов социальной работы к профессиональной деятельности с детьми-инвалидами / Е.К. Лунегова // Жить в XXI веке. – Казань: КГТУ, 2005. – С. 31-32.
5. Лунегова, Е.К. Готовность будущего специалиста социальной работы к профессиональной деятельности / Е.К. Лунегова // Дни науки Института управления, экономики и социальных технологий КГТУ: Сб. материалов конф. – Казань: Изд-во КГТУ, 2005. – С. 55-58.
6. Лунегова, Е.К. Психологическая готовность специалиста социальной работы к профессиональной деятельности / Е.К. Лунегова, Г.Б. Хасанова // Интеграция образования и науки на основе научно-образовательного центра: в 2 ч. – Чебоксары-Ульяновск: Изд-во УлГУ, 2005. – ч. 1. С. 317-320.
7. Лунегова, Е.К. Индивидуально-психологические особенности детей-инвалидов, затрудняющие работу с ними / Е.К. Лунегова // Жить в XXI веке. – Казань: Изд-во КГТУ, 2006. – С. 209-210.
8. Лунегова, Е.К. Социальные проблемы детей-инвалидов и пути их решения / Е.К. Лунегова // Дни науки Института управления, экономики и социальных технологий КГТУ: Сб. материалов конф. – Казань: Изд-во КГТУ, 2006. – С. 40-41.
9. Лунегова, Е.К. Структура психологической готовности будущих специалистов социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами / Е.К. Лунегова, Г.Б. Хасанова // Актуальные проблемы профессионального образования: учебно-методическое обеспечение инновационного процесса. – Казань: Изд-во КГТУ, 2007. – С. 38-42.
10. Лунегова, Е.К. Педагогические условия формирования психологической готовности будущего специалиста социальной работы к деятельности с детьми-инвалидами / Е.К. Лунегова // Дни науки Института управления, экономики и социальных технологий КГТУ: Сб. материалов конф. – Казань: Изд-во КГТУ, 2007. – С. 63-66.

Сонскатель

Заказ 164

Тираж 80 экз.

Офсетная лаборатория КГТУ  
420015 Казань, К. Маркса, 68